



WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

PRZEDMIOT: ETYKA
KLASA: KLASY I-III

Osiągnięcia	Wymagania na ocenę				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki	<p>Ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu słuchanych tekstów, z posługiwaniem się słownictwem wprowadzonym na lekcji.</p> <p>Ma trudności w określaniu co jest dobre, a co złe, w otaczającym go świecie i w prezentowanych tekstach,</p> <p>Ma trudności w ocenianiu swojego postępowania i postępowania innych osób, odnosząc się do</p>	<p>Stara się zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów prezentowanych na lekcjach, stara się posługiwać słownictwem wprowadzonym na lekcji.</p> <p>Stara się określać co jest dobre, a co jest złe w otaczającym go świecie i w światcie poznawanych tekstów.</p> <p>Stara się oceniać swoje postępowanie i</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens słuchanych tekstów prezentowanych na lekcjach, posługuje się słownictwem wprowadzonym na zajęciach.</p> <p>Na ogół wie co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w światcie poznawanych tekstów.</p> <p>Przeważnie stara się oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do</p>	<p>Potrafi swobodnie posługiwać się słownictwem wprowadzanym i utrwalanym na zajęciach, potrafi określić co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w światcie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</p> <p>Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do</p>	<p>Swobodnie i biegle posługuje się słownictwem wprowadzonym i utrwalonym na zajęciach.</p> <p>Określa co jest dobre, a co złe w otaczającym go świecie i w światcie poznawanych tekstów, uzasadnia swoje zdanie podając logiczne argumenty.</p> <p>Ocenia swoje postępowanie i</p>

	<p>poznanych wartości, takich jak: godność, szacunek, honor, sprawiedliwość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, uczciwość.</p> <p>Ma trudności w dostrzeganiu, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób.</p> <p>Ma trudności w dostrzeganiu, że każdy powinien być odpowiedzialny za swoje wybory.</p> <p>Ma trudności w zrozumieniu, że wspólnota osób której jest członkiem ustanawia swoje zasady i oczekuje ich respektowania.</p> <p>Ma trudności w zrozumieniu, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób.</p>	<p>innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne</p> <p>Wie, że wspólnota osób której jest członkiem ustanawia swoje zasady i oczekuje ich respektowania. Stara się przyjąć do wiadomości, że dobro jest źródłem szczęścia własnego i innych osób.</p>	<p>poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne</p> <p>Rozumie słowo szacunek i zasadę poszanowania drugiego człowieka ze względu na jego godność. Wie i rozumie, że wspólnota osób której jest członkiem ustanawia swoje zasady i oczekuje ich respektowania. Wie, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób.</p>	<p>poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.</p> <p>Zna słowo szacunek i zasadę poszanowania drugiego człowieka ze względu na jego godność i stosuje ją.</p> <p>Odkrywa, że wspólnota osób której jest członkiem ustanawia swoje zasady o oczekuje ich respektowania.</p> <p>Poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób.</p>	<p>innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.</p> <p>Zna słowo szacunek i zasadę poszanowania drugiego człowieka ze względu na jego godność i stosuje ją w praktyce.</p> <p>Odkrywa, że wspólnota osób której jest członkiem ustanawia swoje zasady o oczekuje ich respektowania.</p> <p>Poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad.</p>	<p>Ma trudności w nawiązywaniu dobrych relacji z innymi, ma trudności z respektowaniem norm obowiązujących w różnych grupach. Zdarza mu się nie okazywać szacunku innym.</p> <p>Tłumaczy dlaczego należy pomagać potrzebującym, Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę.</p> <p>Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny</p> <p>Nie zawsze słucha wypowiedzi innych, wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie i podjęcia współpracy z innymi.</p> <p>Myli symbole narodowe.</p> <p>Ma trudności w przyjmowaniu jako własnych zachowań dobrych na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł.</p> <p>Częściowo rozumie znaczenie ochrony przyrody i odpowiedzialności za nią.</p>	<p>Słucha wypowiedzi innych, chce zrozumieć co przekazują, uczestniczy w rozmowach podejmowanych na lekcji.</p> <p>Ma rozeznanie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym, Mówi, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy, Współpracuje z innymi w czasie lekcji.</p> <p>Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych,</p> <p>Najczęściej okazuje szacunek innym.</p> <p>Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny.</p> <p>Rozumie swą przynależność narodową.</p> <p>Wymienia symbole narodowe.</p> <p>Najczęściej przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych</p>	<p>Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują, chętnie uczestniczy w rozmowach na tematy poruszane na lekcji.</p> <p>Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce. Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, Wymienia symbole narodowe i opowiada o ich znaczeniu.</p> <p>Zwraca się z szacunkiem do innych. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę.</p> <p>Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań..</p> <p>Przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł.</p> <p>Rozumie, że jest częścią przyrody i że należy ją chronić.</p>	<p>Podaje uzasadnienie swojego zdania, zawsze słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują. Buduje logiczną wypowiedź na dany temat.</p> <p>Argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, Akceptuje reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. Wymienia symbole narodowe i opowiada o ich znaczeniu.</p> <p>Zwraca się z szacunkiem do innych i szanuje siebie.</p> <p>Naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł.</p> <p>Szanuje przyrodę i wie, że jest jej częścią.</p>	<p>Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski. Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje.</p> <p>Wyczerpująco odpowiada na pytania.</p> <p>Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie.</p> <p>Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi. Świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności szkolnej.</p> <p>Wymienia symbole narodowe i opowiada o ich znaczeniu. Wie, co to znaczy, być Polakiem, patriotą.</p> <p>Zawsze z szacunkiem odnosi się do innych i szanuje siebie.</p> <p>Naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>źródeł. Rozumie, że należy chronić przyrodę.</p>			<p>oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł. Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia, aktywnie włącza się w działania ekologiczne</p>
--	--	---	--	--	--

Marzena Borcuch